

**Аналитическая справка
по результатам ВПР (весна) 2022-2023
учебного года в МБОУ гимназии №45**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ гимназии №45 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139».

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;
- 5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Обществознание, География, Биология;
- 7 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов –Физика, История, география, обществознание, биология;
- 8 класс** - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Физика, География, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с

утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ 2022-2023 уч.г.
4 класс	русский язык	88	7	38	28	15	83	51	58
	математика	83	18	34	23	8	90	63	65,3
	окружающий мир	85	22	39	18	5	94	60	75
5 класс	русский язык	109	16	45	39	9	92	56	59
	математика	101	29	39	24	9	91	67	59
	история	100	4	29	49	18	82	33	69,5
	биология	103	16	33	50	4	96	47	91
6 класс	русский язык	91	10	28	44	9	90	41	50
	математика	91	8	29	42	12	86	41	49,2
	история	45	0	12	21	12	73	27	58
	обществознание	50	5	13	27	9	82	36	54,7
	география	46	8	24	14	0	100	70	69
	биологияП	41	8	11	19	3	93	46	65,8
7 класс	русский язык	79	9	13	42	15	81	27	38
	математика	84	7	21	43	13	85	33	36
	английский язык	62	4	12	37	9	85	25,8	61
	физика	47	15	16	15	2	96	66	42,6
	история	22	2	6	12	2	91	36	60
	биология	21	3	8	10	0	100	52	80
	география	21	1	6	10	4	81	33	45
	обществознание	25	0	0	3	22	12	0	65
8 класс	русский язык	74	17	35	18	4	95	70	74
	математика	73	6	36	31	0	100	57	60
	физика	27	15	4	3	1	96	70	67
	история	27	14	7	6	0	100	78	82
	география	22	3	8	11	0	100	50	68
	химия	24	10	12	2	0	100	92	67
	обществознание	21	1	7	9	4	81	38	63
	биология	22	2	8	12	0	100	45	61

Участники Всероссийских проверочных работ в 4 классах, весна 2023 г.

Предмет	Количество обучающихся в 4 классах	писали
Русский язык	98	88
Математика	98	83
Окружающий мир	98	85

Русский язык .

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному

тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Республика Северная Осетия-Алания	9036	8,68	30,82	42,51	17,99
город Владикавказ	3742	7,91	29,85	44,09	18,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля	88	17,05	31,82	43,18	7,95

Сравнение отметок.

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1899	21,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6316	69,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	820	9,08
Всего	9036	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	798	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2545	68,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	399	10,66
Всего	3742	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	60,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,14
Всего	88	100

Рекомендации:

1. На уроках русского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке

учащихся к ВПР.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ

Результаты ВПР.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Северная Осетия-Алания	9313	5,4	25,34	43,65	25,61
город Владикавказ	3850	3,9	23,58	44,18	28,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля	83	9,64	27,71	40,96	21,69

Сравнение отметок.

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1489	15,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6494	69,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1330	14,28
Всего	9313	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	525	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2707	70,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	618	16,05
Всего	3850	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	31,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	50,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,07
Всего	83	100

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Северная Осетия-Алания	9210	2,17	24,19	50,74	22,9
город Владикавказ	3823	1,54	21,55	52,11	24,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля	85	5,88	22,35	45,88	25,88

Сравнение отметок.

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2286	24,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6169	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	755	8,2
Всего	9210	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	908	23,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2576	67,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	8,87
Всего	3823	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	30,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

Рекомендации:

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

На заседании кафедры учителей начальных классов провели анализ ВПР за 2022 – 2023 учебный год в 4 классах. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР показал проблемные зоны для отдельных обучающихся.

Рекомендации учителям

1. В работу по обеспечению проведения ВПР включить следующие меры:

- ✓ Провести анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения.
- ✓ Внести изменения в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов ВПР за 2022 - 2023 учебный год.
- ✓ Определить содержание методической работы по предупреждению типичных ошибок и типичных учебных затруднений обучающихся.
- ✓ Разработать ИОМ с учетом дифференцированного подхода к обучению детей.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия),

проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

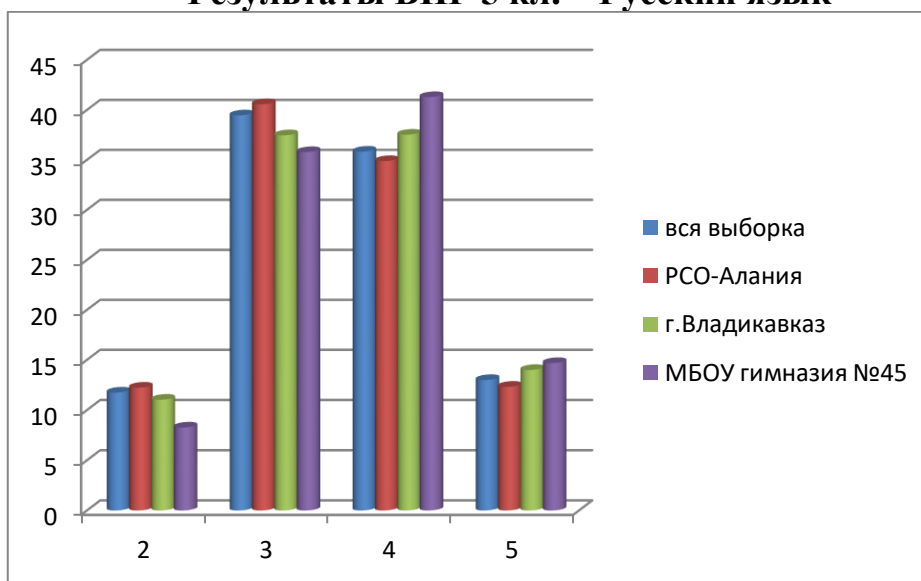
Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Результаты ВПР.

Результаты ВПР 5 кл. Русский язык



Сравнение отметок.

ВПР Русский язык 5		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2456	29,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5346	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	544	6,52
Всего	8346	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	965	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2243	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	281	8,05
Всего	3489	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	21,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	12,84
Всего	109	100

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.
- В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации:

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
8. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
9. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
10. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В **заданиях 1–3** проверяется владение понятиями «делимость чисел»,

«обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В **задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В **заданиях 6–8** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В **задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР.

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Северная Осетия-Алания	9,13	38,76	38,7	13,41
город Владикавказ	6,92	36,6	41,1	15,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля	8,91	23,76	38,61	28,71

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Сравнение отметок

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
Кол-во участников		%
Республика Северная Осетия-Алания		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2096	25,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5393	66,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	625	7,7
Всего	8114	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	803	24,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2264	67,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	269	8,06
Всего	3336	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	17,82
Всего	101	100

Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках. Рассматривая соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике, наблюдается расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону занижения 22 % (5 учащихся).

Успешнее справились с 1,2,3,4,8.1,9,10.1 заданиями, тяжёлыми для обучающихся о казались задания 5,6,7,8.2,10.2.

Затруднения у учащихся вызвало:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 овладение навыками письменных вычислений;
 развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
 умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации учителю:

Наметить корректировку программы по математике в 5-6 классах по формированию данных умений

Спланировать коррекционную работу на развитие (в соответствии с ФГОС) следующих умений:

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 использовать свойств чисел и правил при выполнении вычислений
 ,выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
 решать несложные логические задачи методом рассуждений;
 читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики

реальных процессов и явлений;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
РСО-Алания	7,13	38,58	40,66	13,63
г. Владикавказ	5,41	35,73	41,7	17,16
МБОУ гимназия №45	3,88	48,54	32,04	15,53

Сравнение отметок.

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3053	37,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4830	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	336	4,09
Всего	8224	100
город Владикавказ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1288	37,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1962	57,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	147	4,33
Всего	3398	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	58,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	41,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	103	100

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от

обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
РСО-Алания	6,11	36,1	39,92	17,87
г.Владикавказ	4,34	33,76	40,06	21,84
МБОУ гимназия №45	18	49	29	4

Сравнение отметок.

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2597	31,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5259	62,95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	5,96
Всего	8360	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	998	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2293	66,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	4,72
Всего	3457	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6
Всего	100	100

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из

видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать

самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение

многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
вся выборка	13,54	40,46	35,82	10,18
РСО-Алания	13,85	40,85	35,05	10,25
г.Владикавказ	12,42	40,97	35,62	10,99
МБОУ гимназия №45	9,89	48,35	30,77	10,99

Вывод: В целом проведение ВПР в 6 классе показала, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизилось на 30%. Из данной таблицы видно, что задание 7, которое состояло из 2-х частей никто не выполнил верно: 1-я часть выполнена частично, 2-я часть

выполнена неправильно 100%. Это значит, что ребята не овладели умением постановки тире в предложении и не умеют объяснять выбор (при частичном выполнении задания).

Обращает на себя внимание задание 12 по лексике. Если лексическое значение слова большинство ребят смогли определить, то привести примеры использования этого многозначного слова в другом предложении 60% не справились.

Причины в следующем:

Лексический запас учащихся ничтожно мал

Уровень чтения низкий

Речь слабо развита

Усвоение программного материала остается несерьезным у некоторых учащихся

Низкая мотивация к обучению

Сравнение отметок.

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2264	27,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5411	66,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	432	5,33
Всего	8108	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	901	26,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2295	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	5,05
Всего	3366	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,59
Всего	91	100

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план

- урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
 3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
 5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
 6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
 7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
 8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика»
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 5	6-9	10-13	14-16

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2130	27,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5252	67,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	375	4,83
Всего	7758	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	748	24,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2203	71,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	141	4,56
Всего	3092	100

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в

совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание

включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты.

	2	3	4	5
вся выборка	6,42	39,54	39,66	14,38
РСО-Алания	6,45	41,78	38,01	13,77
г.Владикавказ	4,95	40,59	38,34	16,12
МБОУ гимназия №45	18	54	26	2

Сравнение отметок.

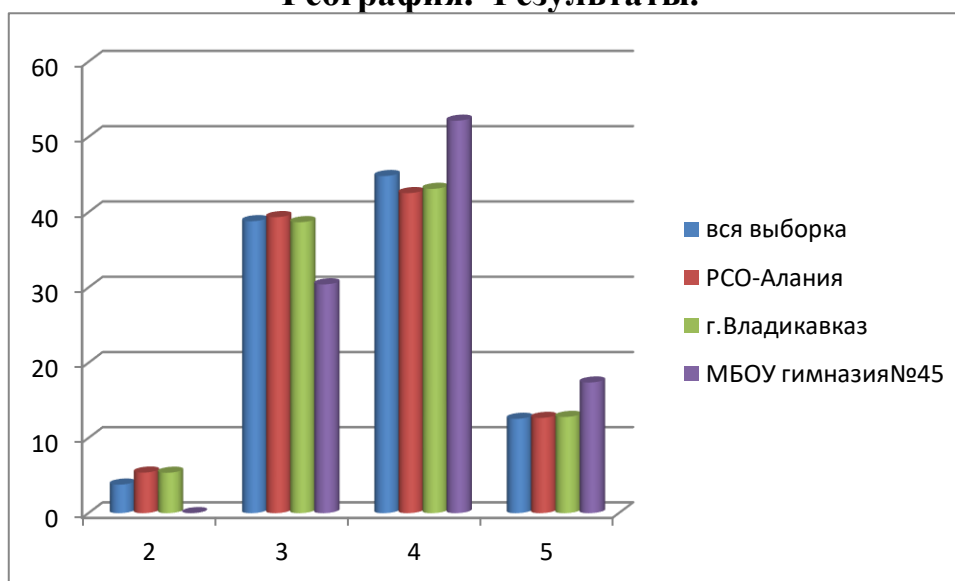
ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1342	33,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2471	62,56

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	137	3,47
Всего	3952	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	458	29,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1046	67,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	3,34
Всего	1557	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

География. Результаты.



Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР География 6		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1221	33,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2245	61,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	5,46
Всего	3666	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	512	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	870	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	5,86
Всего	1468	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100

Вывод: Результаты ВПР – высокий уровень подготовки учащихся 6 класса, все справились с предложенной работой, показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 70 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично» 78% учащихся подтвердили годовые отметки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- 1 Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- 2 Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- 3 Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- 4 Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- 5 Знание географии родного края:

Причины:

- 1 Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- 2 Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- 3 Возможно мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими

материалами.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию

УУД

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

– Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

– Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

– Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Результаты.

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

вся выборка	10,68	42,93	36,11	10,28
РСО-Алания	6,86	42,68	37,74	12,72
г.Владикавказ	4,74	40,87	37,99	16,4
МБОУ гимназия №45	7,32	46,34	26,83	19,51

Сравнение отметок.

ВПР Биология (профильная) 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1136	31,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2291	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	173	4,81
Всего	3601	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	30,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1005	64,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	4,87
Всего	1561	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,07
Всего	41	100

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый

уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать

заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными

универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Цель работы : оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения всей работы 7 класс

Максимальный первичный балл за выполнение работы **47**.

Максимальный балл в классе – **38**.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
РСО-Алания	12,38	46,15	33,27	8,2
г.Владикавказ	11,03	45,14	32,81	11,03
МБОУ гимназия №45	18,99	53,16	16,46	11,39

Сравнение отметок.

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2091	27,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5109	67,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	374	4,94
Всего	7575	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	758	25,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2074	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	5,66
Всего	3002	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	78,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,8

Вывод: При списывании текста допущено много орфографических и пунктуационных ошибок; не умеют опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; не соблюдают изученные пунктуационные нормы в процессе письма; не умеют обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Много ошибок было допущено в распознавании предлогов и союзов, в умении отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы.

Западает еще одно задание: не умеют распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (зад.13)

Остаются проблемы в адекватном понимании и интерпретировании прочитанного текста, в умении находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (зад.11)

Причины такого значительного расхождения заключаются в следующем:

- не усвоение программного материала по данным темам («Деепричастие и знаки препинания при нем», «Предлоги», «Союзы»)
- не достаточное овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала;
- не овладели умением адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Шкала перевода первичных баллов в уровни освоения предметной области «Математика»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 6	7-11	12-15	16-19

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 2,3,4,5,6,9,11,13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

В заданиях 1,7,8,10,14,16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1 – 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Результаты ВПР

	2	3	4	5
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
РСО-Алания	9,55	49,79	30,98	9,69
г.Владикавказ	7,66	47,36	32,35	12,64
МБОУ гимназия №45	15,48	51,19	25	8,33

Сравнение отметок

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1458	20,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5291	73,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	492	6,79
Всего	7247	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	507	17,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2209	74,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	230	7,81
Всего	2952	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	22,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	69,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,33
Всего	84	100

1. Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках.
2. Рассматривая соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике, наблюдается расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.
3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в классе составляет 92 %

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7 класса по математике базовыми умениями.

Необходимо:

1. Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

- обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

- отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

- при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

- особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

2. Подготовка к ВПР не сводится к «натаскиванию» ученика на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии работы. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР. Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

3. На заседании методического объединения необходимо анализировать результаты ВПР, выявлять проблемы, затруднения, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов. необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление

внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практико-ориентированных заданий.

4. Систематизировать работу с одаренными детьми.

Английский язык.

Структура работы

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания

звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение:

монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные

результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Количество заданий: 11, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Содержательный анализ результатов

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ 2022-2023 уч.г.
физика	47	15	16	15	2	96	66	42,6

Сравнение отметок

ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	762	21,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2418	68,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	9,63
Всего	3524	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	237	17,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	998	72,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	10,83
Всего	1385	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	42,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	48,94
Всего	47	100

Наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР составляет 48,94%

Успешнее справились с 1,3,4 заданиями, тяжёлыми для обучающихся оказались задания 7, 10, 11.

Затруднения у учащихся вызвало:

- умение сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов
- задача, содержащая три вопроса и требующая развернутого решения, где проверяется способность разбираться в нетипичной ситуации.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 4% учащихся не справились с работой.
- 32 % учащихся показали высокий уровень

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- **История**

Сравнение отметок

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по		

журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:		17
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	478	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1665	68,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	284	11,7
Всего	2429	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	14,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	661	72,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	122	13,3
Всего	919	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Распределение отметок за выполнение ВПР

	2	3	4	5
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95
РСО-Алания	3,62	40,22	38,37	17,79
г.Владикавказ	1,41	32,32	42,76	23,5
МБОУ гимназия №45	9,09	54,55	27,27	9,09

На заседании учителей гуманитарного цикла проанализированы полученные результаты. В сравнении с результатами Республики и города по ВПР по истории имеют низкие результаты умения 1,2,3,8,

Усилить работу по формированию данных умений. Чаще использовать на уроках задания разного характера на формирование западающих умений.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры. . Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. . Намечены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты ниже базового уровня.

Биология .

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	8,13	43,02	35,74	13,12
РСО-Алания	6,58	43,07	37,91	12,44
г.Владикавказ	5,44	43,2	38,13	13,23
МБОУ гимназия №45	0	47,62	38,1	14,29

Сравнение отметок.

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	957	28,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2173	65,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	180	5,44
Всего	3313	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	394	29,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	902	66,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	4,57
Всего	1361	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов заданий.

География.

Сравнение отметок.

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	865	35,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1488	61,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	2,37
Всего	2412	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	29,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	619	68,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	2,65
Всего	908	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32
РСО-Алания	6,38	48,13	35,07	10,41
г.Владикавказ	4,07	44,82	36,78	14,32
МБОУ гимназия №45	19,05	47,62	28,57	4,76

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость следующих рекомендаций:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.

- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Русский язык .8 класс

Структура проверочной работы

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся (100%).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.
Максимальный балл в классе - 45 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний :

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67
РСО-Алания	13,09	36,46	39,83	10,62
г.Владикавказ	11,55	34,73	40,52	13,2
МБОУ гимназия №45	5,41	24,32	47,3	22,97

Сравнение отметок.

ВПР Русский язык 8		
---------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1626	21,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5098	68,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	717	9,64
Всего	7449	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	595	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2106	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	333	10,98
Всего	3038	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	24,32
Всего	74	100

Выводы: Западают следующие темы: «Обособленные члены предложения», «Вводные слова», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Типы односоставных предложений». Выполнение заданий по этим темам вызвало наибольшее затруднение у учащихся, и показатели очень низкие. Также вызвали затруднение выполнение морфемного разбора слов, работа с текстом, а именно, определение его микротем; определение подчинительной связи в словосочетаниях.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения у 35% учащихся понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ низкая мотивация к чтению;
- ✓ не отработаны практические умения применения полученных на уроке знаний;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, синтаксический разборы», «Текст», «Виды подчинительной связи в С/с», «Знаки препинания при вводных словах и обособленных членах предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В **заданиях 1, 2** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В **задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В **задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. **Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В **задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В **задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В **задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных

уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
РСО-Алания	7,46	54,27	32,61	5,66
г.Владикавказ	6,17	54,02	33,49	6,32
МБОУ гимназия №45	0	42,47	49,32	8,22

Сравнение отметок.

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1314	19,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5172	74,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	6,05
Всего	6908	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	17,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2099	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	6,4
Всего	2771	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	86,3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
Всего	73	100

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,5, тяжёлыми для обучающихся оказались задания с 15 по 17.

Не смотря на показатели школы выше средних показателей по городу и Республике , результаты восьмиклассников школы по ВПР по математике имеют достаточно большой разрыв в сторону высоких результатов по несформированности умений 15, 16.1, 16.2, 17.

Затруднения у учащихся вызвало:

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,
- исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- применять геометрические факты для решения задач повышенной трудности

Рекомендации учителю:

Наметить корректировку программы по математике в 8-9 классах по формированию данных умений

Спланировать коррекционную работу на развитие (в соответствии с ФГОС) следующих умений:

- ✓ Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- ✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ✓ Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения практических задач, в том числе предполагающих

несколько шагов решения.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по физике** следующие:

	2	3	4	5
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96
РСО-Алания	6,11	43,89	37,6	12,4
г.Владикавказ	5,86	37,96	39,8	16,38
МБОУ гимназия №45	3,7	11,11	29,63	55,56

Сравнение отметок

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1516	67,65

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	10,98
Всего	2242	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	169	18,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	614	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	14,98
Всего	922	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	40,74
Всего	27	100

Успешнее справились с 1,2,3,4,7,8,9 заданиями, тяжёлыми для обучающихся оказались задания 10 и 11.

Затруднения у учащихся вызвало:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца)
- оценивать реальность полученного значения физической величины
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины
- Продолжить совершенствование умений анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей.

Выводы:

Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках;

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР.

	2	3	4	5
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09
РСО-Алания	3,91	40,46	38,35	17,28
г. Владикавказ	2,71	33,37	40,98	22,94
МБОУ гимназия №45	0	22,22	25,93	51,85

Сравнение отметок.

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
Кол-во участников %		
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	456	20,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1585	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	10,25

Всего	2274	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	157	16,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	684	71,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	12,3
Всего	959	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	29,63
Всего	27	100

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и

понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания

6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7
РСО-Алания	5,59	49,01	34,63	10,78
г.Владикавказ	3,57	48,63	33,65	14,15
МБОУ гимназия №45	0	54,55	36,36	9,09

Сравнение отметок.

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	28,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	194	65,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	6,04
Всего	298	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7
Всего	100	100

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму;

среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

География

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	8,93	48,62	34,34	8,12
РСО-Алания	6	45,82	38,59	9,59
г.Владикавказ	3,9	45,22	40,38	10,51
МБОУ гимназия №45	0	50	36,36	13,64

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	783	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1465	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	3,64

Всего	2335	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	343	40,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	468	55,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	4,02
Всего	847	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Вывод : в ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 Б классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки по предмету. Необходимо включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; способствовать овладению понятийным аппаратом географии; формировать навыки смыслового чтения; проводить работу с картой; использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Обществознание.

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18
РСО-Алания	8,84	48,3	33,49	9,36
г.Владикавказ	8,44	48,9	31,54	11,12
МБОУ гимназия №45	19,05	42,86	33,33	4,76

Сравнение отметок.

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	780	31,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1601	64,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	4,57
Всего	2499	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	345	33,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	650	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	4,33
Всего	1043	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология.

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7
РСО-Алания	5,59	49,01	34,63	10,78
г.Владикавказ	3,57	48,63	33,65	14,15
МБОУ гимназия №45	0	54,55	36,36	9,09

Сравнение отметок.

ВПР Биология (профильная)		
8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	561	25,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1556	70,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	99	4,47
Всего	2218	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	207	24,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	587	69,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	5,36
Всего	841	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	27,27
Всего	22	100

Рекомендации.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

Химия.

Результаты.

	2	3	4	5
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68
РСО-Алания	6,04	40,72	37,95	15,3
г.Владикавказ	4,84	36,66	42,39	16,11
МБОУ гимназия №45	0	8,33	50	41,67

Сравнение отметок.

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	386	15,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1645	68,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	386	15,97
Всего	2419	100
город Владикавказ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	137	13,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	696	68,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	17,61
Всего	1012	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №45 имени Жоржа Дюмезиля		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83
Всего	24	100

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- 1) 6.1. Составление формул простых и сложных веществ

- 2) 6.5. Проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- 3) 7.1. Составление уравнений химических реакций.
- 4) 7.2. Определение типа химических реакций.
- 5) 7.3. Проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
- 6) 7.4. Определение метода очистки смеси.

Коррекция знаний:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.